**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

" Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа"

***Цель:*** Дать представление об изменении существительного и местоимения по падежам.

***Формировать УУД:***

***- Личностные****:* Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения.

*-*  ***Регулятивные УУД****:* Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Понимать план,,представленный в виде памятки.Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и результат.

**- *Коммуникативные УУД:*** Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.

**- *Познавательные УУД:*** Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них информацию. Целенаправленно читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. (П-1) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать ( П-2).

***Тип урока:*** урок – комбинированный урок с использованием ЭОР

**Планируемый результат:**

***Предметные .*** Продолжить освоение понятия “падеж”.Научиться определять падеж у имени существительного и местоимения.

***Метапредметные***

**Проверять** себя и **оценивать** собственные достижения.

***Личностные***

**Участвовать** в построении обобщений.

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная.

***Необходимое техническое оборудование:***

* компьютер с операционной системой MS Windows и табличным процессором MS Excel;
* мультимедийный проектор;
* Интернет, ЭОР
* Учебник, тетрадь

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Организационный момент** |  | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствие учителя.  Психологический настрой. | **1** |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний и постановка целей и задач урока.** |  | Создаёт условия для включения учеников в учебную деятельность**.**  Определяет тему урока, подводит учащихся к формулированию целей урока. | *Прогнозирование* темы и целей урока  *Целеполагание.* | **5** |
| **III.** | **Усвоение новых знаний.***(20 мин)* | «Как изменяется слово КОТ» **ЭОР №1**  «Падежи.» Для демонстрации в классе  ( N 193737 ) **ЭОР №2** | ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА.  Использует ролик для ознакомления с разными формами имён существительных.  Наблюдает, оценивает  Использует стихотворение для запоминания названий падежей.    Помогает ученикам выполнить табличку-подсказку.  Организует проведение физкультминутки  Демонстрирует таблицу падежей (название, вопросы, слова подсказки) | Просматривают ресурсы.  Синтез и анализ объектов.  Фронтальная и индивидуальная работа. | **20** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI** | Закрепление | «Определи падежи» задание-игра (№193745) **ЭОР №3**  Презентация учителя. | Знакомит с памяткой.  Организует индивидуальную и групповую работу учащихся.  Наблюдает за деятельностью учащихся.  Проверяет запоминание учащимися названия падежей и вопросов к ним.  Организует тренировку по определению падежей имён существительных | Упражнение в определении падежей имён существительных.  Самостоятельное применениеполученных знании  Акривная форма.  Контроль и коррекция. | **12** |
| **V** | **Итог урока** |  | Организует рефлексию.  Систематизация полученных знаний).  Организует самооценку учебной деятельности. | Самопроверка учениками освоения изученной темы  Повторение названий падежей, слов подсказок и вопросов к ним.  *Активная форма* | **4** |
| **V** | **Домашнее задание.** |  | Комментирует домашнее задание, определяет проблемные вопросы | Слушают, записывают в дневник д/з | **3** |